



県評しづおか

静岡県労働組合評議会

〒420-0851

静岡市葵区黒金町55番地
交通ビル3階
TEL 054-287-1293 FAX 054-286-7973
Eメール kenpyo@cy.tnc.ne.jp

たたかう労働組合のバージョンアップで 職場・地域から声を上げ 平和で公正な社会をつくる 一静岡県評第76回定期大会開催一



開会のあいさつをする菊池議長

仁議長は「相次ぐ物価高騰のなかでも、国民生活を守るどころか軍事費増大を進める岸田政権を厳しく批判。」
 まだ続くコロナ禍の中で、ケア労働者の賃金上積みや、保育士の配置基準見直しにむけた動き、異常な働き方を強いられた保健所保健師の増員など、多くの到達を生み出してきた。23春闘には初めてストを決行した全医療のほか、いくつかの労組がストでたたかった。大幅な賃上げ、最低賃金の引き上げを実現するた

度運動の総括と24年度のたたかいの方針」について提案しました。3つの要求の柱(①賃上げと時短・労働法制改悪阻止②公共を取り戻すこと③軍拡・増税反対・改憲阻止)と4つのアプローチを基調にたたかいながら、「この間減らしていく組織員について、今年度は拡大に転じるよう取り組みを強化していく。手始めとして県評青年部の再建と会計年度任用職員の組織化に重点を置き進めていた。併せて物価高騰から生活守る大幅な賃上げと底上げと、地域経済の好循環を目指し、最低賃金の引上げと全国一律最低賃金制度の実現を」と報告しました。

◆年金者組合 塚平代議員 「要請運動」では、補聴器助成を、磐田市等5市と長泉町で実施させてきた。引き続き全県に広めていく。本来なら健康保険の対象にする運動も必要である。高齢者の足の確保運動については、静岡地裁及び東京高裁での不当判決を受

めに、要求実現と組織拡大強化を一体に進めよう」と呼びかけました。

組織拡大・強化を



静岡県評は9月16日に第76回定期大会をオンライン併用で開催。2024年度の運動方針などの議案を採択、新体制を確立して「たたかう労働組合のバージョンアップで職場・地域から労働者が声を上げ、平和で公正な社会をつくろう」をスローガンに新たなスタートを切りました。来賓として全労連から稻葉常任幹事、県共闘会議から鈴木代表幹事、日本共産党から須山初美衆議院東海比例候補、労働金庫から松島常務理事から挨拶をいただきました。

大会に参加した
代議員のみなさん

出来なかつたとの感想が出され、組織的に動いてい

る。SNSによる情報発信

が効果的でストの力となっ

た。今セクハラの問題を取

り組んでいる。会社はなか

なか認めていない。裁判闘

争も考えている。今後もご

支援をお願いしたい。

◆静岡自治労連

小泉代議員

職場からハラスメントや

メンタル不全の相談が多く

寄せられている。昨年「職

場環境改善に向けた命と暮

らしを守る学習会」を開催。

その中で人員の確保が最重

要課題である事が見えでき

た。今職場は長時間過密

労働で低賃金の職場で人員

確保と併せて今いる職員が

働き続けられる職場作りが

必要。伊東市職労連では人

員のため必要な予算も確保

するという予算人員闘争を

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

教員不足の原因は、教員の

働き方がブランクのためだ。

現場では教員がおらずプリ

ント学習になるなど授業が

成り立たないクラスが発生

している。一番の犠牲者は

子ども達である。学級崩壊

や不登校の子どもが増えて

いる。その第一の原因は、

子どもの心に寄り添える教

員が不足している事です。

